

Белорусский государственный университет
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной
научно-практической конференции
«Университетское образование: от эффективного
преподавания к эффективному учению»
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск
«Пропилеи»
2005

ББК 74
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Прополис, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле

Программа конференции⁹

Губаревич Д.И. Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

Карпиевич Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление 20

Раздел 1.

Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов

Анголенко Е.Н. Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета 29

Васильева Е. Э. Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

Козинец Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

Раздел 2.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс

Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов 51

Капусто А. В., Кепчик Н.В. Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы 57

Липницкая О. Л. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

Мычко Д. И. УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

Проектное обучение

<i>Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н.</i> Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов.....	70
<i>Гатальская Г. В., Заулина Г.В.</i> Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов.....	79
<i>Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.</i> Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе	83
<i>Коньшева А. В.</i> Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка	87
<i>Краснов Ю.Э.</i> Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения	93
<i>Ермакова Л.Д.</i> Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов	97

Научно-исследовательская деятельность студентов

<i>Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.</i> Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ	102
<i>Круль Л.П., Якимцова Л.Б.</i> Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений.....	105
<i>Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.</i> Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе.....	109

Модульное обучение

<i>Якубель Г.И., Гринкевич А.В.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов	114
--	-----

Дистанционное обучение

<i>Колесников А. В.</i> Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения.....	120
---	-----

Метод анализа конкретных ситуаций

<i>Урбан М. А.</i> Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике»	126
---	-----

Групповое обучение

- Савчик О.М.* Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности 132
- Eckhard Steuer.* Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe 138

Учебный портфолио

- Торхова А.В.* «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности 146

Работа с текстами

- Меркулова О.П.* Письменный текст в учебной деятельности студентов.... 150

Раздел 3.

Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов

- Адашкевич И.В., Барвенов С.А.* Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование 157
- Бацукова Н.Л.* Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ 162
- Дронь М.И.* От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект)..... 165
- Егорова Ю.Н.* Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов..... 172
- Кашилев С.С.* Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов 175
- Пирютко О.Н.* Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей 178
- Треплина О.Ф.* Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования 182
- Ольшевский В.Г.* Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы..... 187

Раздел 4.

Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов

- Осинчик С.Д.* Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии».....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонов М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

Раздел 5.

Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза	244

Раздел 6.

Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

Преподавание математики

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики ...	264

Преподавание физики

Авдеева Н.И., Хмурович В.В. Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

Литвинова И.А. Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

Преподавание информатики

Волкова И.А. Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

Преподавание биологии

Царенко Т.М. Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы 285

Преподавание литературы

Грыневич Т.І. Забродская В.С. Способи організації самостійної діяльності студентів у процесі навчання літератури 288

Преподавание иностранного языка

Воскресенская А.А. Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

Дубовцова Т.А. О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы 296

Полиенко З.В. Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) 302

Филимонова Е.Н. Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

Преподавание педагогики

Титовец Т. Е. Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании 307

Преподавание психологии

Давидович А.А., Кастюк Н.В. Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка 315

Евдокимова И.Ю. Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин 320

Преподавание географии

<i>Счастливая И.И.</i> Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе	325
---	-----

Преподавание музыки

<i>Скуратова Э.Н.</i> Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза	331
<i>Цымбалюк Е.А.</i> Самостоятельная работа будущего педагога –музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности	335

Дизайн-обучение

<i>Коновалов И.М.</i> Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна	340
--	-----

Трудовое обучение

<i>Гагарина С.Ф., Ласовская В.П.</i> Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению	347
---	-----

Список авторов	350
-----------------------------	-----

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ИН- СТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ БЕЛГОСУНИВЕР- СИТЕТА

Е.Э. Васильева

*Учащийся не сосуд, который надо наполнить,
а факел, который надо зажечь*
Д.

Дидро

Переход к новой образовательной парадигме требует отказа от прежних, зачастую безнадежно устаревших форм организации учебного процесса, ориентирующих студента на пассивное восприятие транслируемого преподавателем материала в пользу новых, включающих его в процесс творческого осмысления и преобразования полученной информации. Одной из таких форм, как известно, является самостоятельная работа, которая особенно важна при подготовке студентов экономических специальностей. Дело в том, что по сравнению с некоторыми другими дисциплинами, где необходим акцент на запоминание, изучение экономики, наряду с освоением понятийного аппарата и основных подходов к изучению экономической действительности, требует умения применить полученные теоретические знания в решении конкретных задач. Отсутствие такого умения можно часто наблюдать даже у хорошо подготовленных специалистов, которые, попадая в реальную экономическую среду, неспособны в ней адекватно ориентироваться, поскольку глубоко

убеждены в том, что теория – это одно, а практика – совсем другое.

Оставив в стороне вопросы определения понятия и классификации самостоятельной работы студентов, которые носят сугубо теоретический характер, хотелось бы сосредоточить внимание на двух ее видах, которые играют важную роль в подготовке будущих экономистов. Это контролируемая самостоятельная работа (КСР), выполняемая каждым студентом индивидуально, а также разработка и защита группового научно-исследовательского проекта.

Контролируемая самостоятельная работа студентов включена в учебные планы БГУ относительно недавно, однако специфика преподавания экономических дисциплин сделала ее необходимой уже достаточно давно, и она десятилетиями успешно применялась в учебном процессе. В силу этого на кафедре теоретической и институциональной экономики экономического факультета БГУ (в прошлом – кафедра политической экономии гуманитарных факультетов, а затем – кафедра экономических наук) имеется богатый опыт в данной области.

Совершенно очевидно, что организация КСР в первую очередь требует от преподавателя подготовки контрольных заданий, которые студенты будут выполнять в его присутствии в специально отведенное для этого время. Практика последних лет показывает: если предложить студенту лишь письменно изложить какой-либо фрагмент учебного материала, то это не даст должного эффекта. Во-первых, снова речь идет о проверке памяти, а не понимания, а во-вторых, современные студенты, вооруженные разнообразными техническими средствами – начиная от беспроводных наушников и заканчивая передачей SMS-сообщений – всегда найдут необременительный для себя способ воспроизведения текста. Более эффективным способом проверки знаний является решение задач и выполнение тестовых заданий, но в обоих случаях от преподавателя требуется длительная подготовительная работа, поскольку необходимо разработать несколько вариантов заданий, чтобы если не исключить, то хотя бы минимизировать списывание готовых ответов. В свою очередь, для подготовки и размножения материалов нужны соответствующие материальные и технические средства, которыми, к сожалению, экономический факультет пока не располагает в достаточном количестве. В результате часть преподавателей продолжает по старинке диктовать задания, неэффективно расходуя время, отведенное на КСР, а другая – более продвинутая часть преподавательского состава – вынуждена тратить на подготовку материалов собственные силы и средства.

Впрочем, опыт преподавания экономических дисциплин автора данной статьи говорит о том, что эти расходы окупаются с избытком, но не в денежном смысле, а с точки зрения качества и эффективности учебного процесса. КСР применяется мной на каждом практическом занятии,

которое, в свою очередь, включает разнообразные виды учебной работы. Как правило, это деловые игры, моделирующие упражнения, работа в малых группах, решение задач с их последующим обсуждением и т. д. Завершается занятие выполнением тестового задания по ключевым вопросам текущей темы, т.е. собственно КСР. Такая форма работы удобна и эффективна. Во-первых, отпадает необходимость в устном опросе в его традиционном виде, когда студенты просто озвучивают куски текста, чаще всего, предложенного им на лекции самим преподавателем. Кроме того, ни для кого не секрет, что, устав от попыток вызвать студентов на диалог, преподаватель часто вынужден перейти к монологу, т. е. занятие превращается все в ту же лекцию, а студенты – в пассивных слушателей. Во-вторых, появляется возможность оценивать знания **каждого** студента на **каждом** занятии, что позволяет формировать рейтинг студента и использовать накопительную систему оценки, тем самым повышая мотивацию к активной работе и посещаемость занятий.

В то же время нельзя отрицать, что на начальной стадии организации такой формы работы от преподавателя требуется много усилий в виде подготовки соответствующего материала, а впоследствии ему приходится тратить много времени на проверку выполненных заданий. Кроме того, материал необходимо периодически пересматривать в связи с изменением учебных планов, состава студенческой аудитории, устареванием статистических данных, выявлением ошибок и неточностей. Отдельные задания, которые представляются преподавателю интересными и полезными для студентов, воспринимаются ими без энтузиазма и не дают ожидаемого результата. Однако выигрышная сторона подобных усилий преподавателя достаточно очевидна, и об этом свидетельствуют высокие баллы, получаемые студентами на экзамене.

Перейдя к использованию современных компьютерных технологий, можно избежать неблагоприятной рутинной работы. Промежуточное тестирование можно проводить с помощью компьютера: либо непосредственно в аудитории, либо через Интернет. Это требует не только наличия техники, аудиторного фонда, качественного доступа к сети Интернет и соответствующего программного обеспечения, но и достаточного уровня психолого-педагогической, методической и компьютерной подготовки преподавателей. Кроме того, создание качественных электронных тестирующих систем – это задача не отдельного преподавателя-энтузиаста, а творческого коллектива в составе преподавателя-предметника, грамотного методиста и опытного программиста. Впрочем, среди преподавателей, особенно молодых, немало тех, кто пытается решить эти проблемы самостоятельно. Так, старший преподаватель кафедры теоретической и институциональной экономики М.Ю. Чепиков с 1998 года активно использует в своей деятельности компьютерные технологии обучения сту-

дентов. Все семинарские занятия по курсу макроэкономики, который он читает на экономическом факультете, проходят в компьютерных классах, где студенты учатся преобразовывать статистические данные в макроэкономические модели, имитируют реальные экономические ситуации и пытаются подобрать адекватные инструменты для их решения. На сайте этого преподавателя, который он разработал еще в 2001 году, не только представлены соответствующие учебные материалы, но и действует система обратной связи со студентами, позволяющая доводить до их сведения оценки по текущим и итоговым тестам, а также отвечать на наиболее типичные вопросы. Кроме того, самостоятельно адаптировав, переведя на русский язык специальную программу, используемую в одном из университетов США, М.Ю. Чепиков практикует тестирование студентов посредством Интернет как одну из разновидностей КСР.

В настоящее время собственные сайты имеются у шести преподавателей кафедры теоретической и институциональной экономики. Остается надеяться, что со временем проведение КСР с использованием компьютерных технологий из опыта отдельных энтузиастов превратится в массовое и обычное явление для нашего университета.

Что касается группового проектирования как формы организации самостоятельной работы студентов, то, несмотря на пока еще слабое его распространение, представляется, что у него большое будущее. В последние годы специалисты в области образования пришли к выводу о том, что в процессе обучения исключительно важным является непосредственное общение студентов, как между собой, так и с преподавателем. Студенты, наряду с получением профессиональных знаний, должны развивать навыки работы в коллективе, так называемую социальную компетенцию. Разработка и защита научно-исследовательского проекта идеально подходит для этих целей.

Следует отметить, что групповой исследовательский проект может рассматриваться как хорошая альтернатива курсовым и дипломным работам по гуманитарным дисциплинам, выполняемым в традиционной форме. Широко известно, насколько в наше время развит реальный и виртуальный рынок подобных письменных работ, что полностью лишает их изначального смысла. Если в прежние времена студент мог хоть что-нибудь усвоить, переписывая подобранный материал от руки, то теперь всю работу за него выполняет копировальная и компьютерная техника. Поэтому необходимо пересмотреть всю систему требований к выполнению и защите письменных работ такого рода; сделать обязательным элементом защиты представление презентации в *Microsoft PowerPoint*, содержащей основные положения работы, а также краткие выводы и рекомендации. В свою очередь, от преподавателя требуется четкая формулировка задания, а также обозначение алгоритма и сроков его выполнения.

Кроме того, поскольку проект выполняется в группах, важным моментом является определение их состава и распределение обязанностей между участниками. И наконец, необходимо осуществлять текущий и итоговый контроль выполнения проекта.

Выполнение группового исследовательского проекта обладает рядом других преимуществ. Во-первых, студенты не только осваивают современные способы поиска и систематизации информации, компьютерные технологии, методы и приемы экономического анализа, но и обмениваются полученными знаниями, обучая друг друга без участия преподавателя. Во-вторых, они учатся излагать полученные сведения максимально кратко и систематизированно, а не «льют воду» в попытке набрать требуемое количество страниц текста курсовой или дипломной работы. В-третьих, путем продуманной формулировки задания можно практически исключить плагиат и копирование готовых текстов, нацелив студентов на творческий поиск и поощряя креативность их мышления.

На экономическом факультете имеется определенный опыт организации групповых исследовательских проектов в рамках программы сотрудничества с Университетом прикладных наук Анхальт (Германия). Особенностью этих проектов является то, что студенты работают в международных (немецко-белорусских) командах. В рамках общего направления тематики проекта – инвестиционных возможностей немецкого бизнеса в Беларуси – с 2000 года было подготовлено три студенческих работы с презентацией результатов (в *Microsoft PowerPoint*). Подготовка проекта происходила в следующем режиме. Белорусские и немецкие участники получали задание от курирующих работу преподавателей (одним из которых является автор данной статьи). Все студенты были разделены на подгруппы, за каждой из которых закреплялся определенный раздел задания. Два раза в год студенты встречались (в Беларуси или в Германии) для обсуждения подготовленных материалов, их доработки и презентации перед аудиторией студентов и преподавателей принимающего университета.

Накопленный в этой области опыт позволяет с уверенностью говорить о преимуществах такого рода сотрудничества. Наряду с приобретением навыков работы в команде, освоением современного инструментария экономического анализа студенты могут совершенствовать знание иностранного языка, осваивать нормы межкультурного общения, обучаться технике ведения переговоров и т.д.

В текущем 2004–2005 учебном году по инициативе немецкой стороны при выполнении проекта стали активно использоваться компьютерные технологии, в частности, работа в режиме он-лайн. Университет Анхальт уже несколько лет работает с платформой для он-лайн обучения *WebCT®*, которая была разработана в начале 90-х гг. XX в. и в настоящее время

используется в более чем 1800 университетах мира для обучения 5,8 млн. студентов. Эта система, функционирующая как «интранет», дает возможность размещать в Интернете различные учебные WWW-материалы. Каждый студент и преподаватель получает персональный доступ к ресурсам *WebCT*, что обеспечивает их защиту от незаконного использования. Система позволяет каждому преподавателю без труда размещать и обновлять учебные материалы на сервере *WebCT*, общаться со студентами при помощи внутренней электронной почты, вести дискуссии с группой, которые записываются в виде протокола, проводить тестирование студентов. Студенты также могут общаться друг с другом и с преподавателем, сохранять на сервере *WebCT* свои презентации и рефераты.

С осени 2004 года возможность доступа к ресурсам *WebCT* Университета Анхальт получили все студенты и преподаватели экономического факультета БГУ, участвующие в работе над данным проектом. Вся работа, начиная от знакомства белорусских и немецких студентов, формирования рабочих групп, распределения обязанностей, и заканчивая написанием совместного итогового текста, проводится в режиме он-лайн. Посредством *WebCT* студенты получают задания от руководителей проекта, которые, в свою очередь, имеют возможность наблюдать как за ходом работы в целом, так и за степенью активности каждого конкретного студента, поскольку система *WebCT* позволяет регистрировать каждый выход на связь участников проекта. В данном случае дополнительным преимуществом для белорусской стороны является возможность овладевать навыками международного общения, не покидая территории собственной страны.

Однако следует упомянуть и о некоторых трудностях, с которыми сталкиваются участники данного проекта. Прежде всего, большую роль играет возможность беспрепятственного доступа к сети, а также скорость ее работы. К сожалению, часто белорусские студенты просто не могут выйти на связь или «скачать» нужную информацию. Кроме того, выполнение исследовательского проекта как форма самостоятельной работы студента не значится в учебном плане экономического факультета, а следовательно, нет законного основания засчитать проделанную работу в качестве курсовой или выпускной бакалаврской. Существует также известная проблема оценки индивидуального вклада участника группы для выставления ему итогового балла. Остается надеяться, что по мере реализации Программы БГУ «Совершенствование организации, обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов» эти проблемы будут решены.